



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

BASISSCHOOL MEERDIJK 13CP00



Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3	
DEEL I	INVENTARISATIE	6
1	Typering van de school	7
2	Kwaliteit basisondersteuning	8
3	Basisondersteuning	9
4	Vervolg basisondersteuning	10
5	Deskundigheid voor ondersteuning	11
6	Ondersteuningsvoorzieningen	12
7	Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8	Samenwerkende ketenpartners	14
9	Materialen in de klas	15
10	Grenzen van de zorg	16
Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning		17
Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning		18
Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen		19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving		20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners		21
Bijlage Scores Materialen		22
Bijlage Scores Grenzen van de zorg		23
DEEL II	ANALYSE EN BELEID	24
1.	Basisondersteuning	25
2.	Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	27
3.	Ondersteuningsvoorzieningen	28
4.	Voorzieningen in de fysieke omgeving	29
5.	Samenwerkende ketenpartners	30
6.	Materialen in de klas	31
7.	Grenzen van de zorg	32
DEEL III	VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	34

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

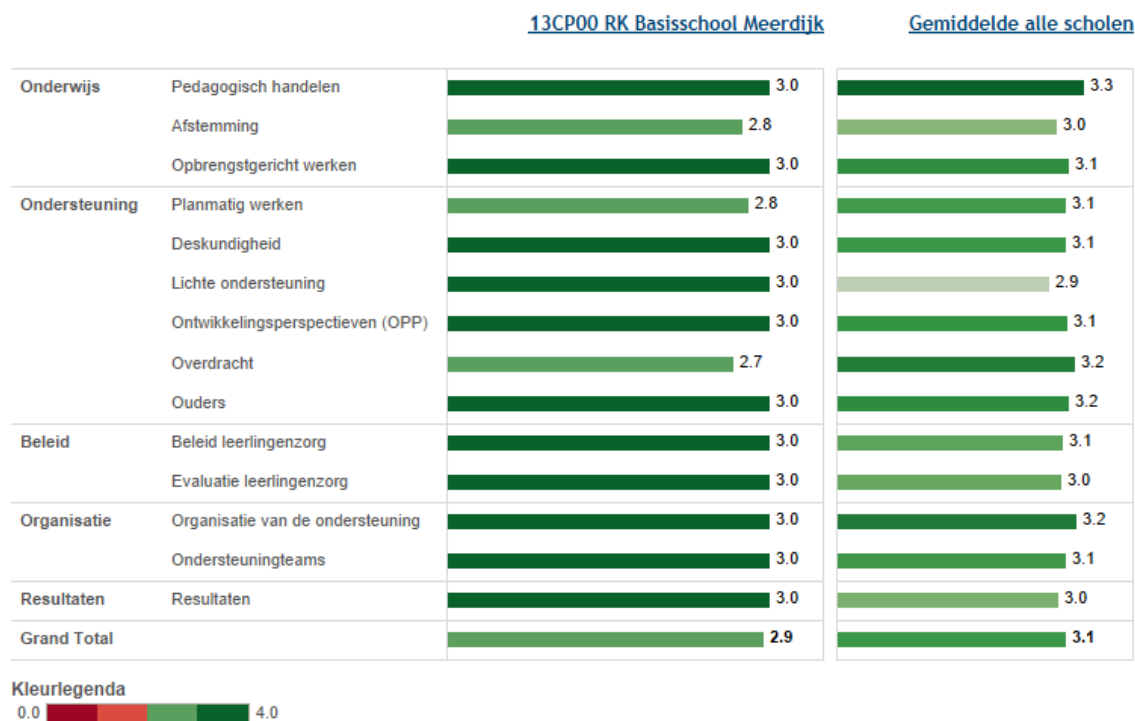
Basisschool Meerdijk is een katholieke school met 200 leerlingen verdeeld over 8 groepen gelegen in Waalwijk-Zuid.

Het onderwijs op de Meerdijk is gericht op Boeiend Effectief en Opbrengstgericht Onderwijs. Dit wil zeggen: zoveel mogelijk het kind centraal stellen binnen al zijn mogelijkheden in een leerrijke omgeving. Boeiend Onderwijs staat voor onderwijs dat betekenisvol, attractief en uitdagend is voor leerlingen.

Meerdijk wordt bezocht door leerlingen uit de verschillende wijken van Gemeente Waalwijk en omliggende gemeenten. Er zijn nauwelijks leerlingen met een verhoogd schoolgewicht. De leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, worden binnen de 1-zorgroute die de school hanteert opgevangen. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs zoveel mogelijk passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Samen leren wat er toe doet!

2 Kwaliteit basisondersteuning

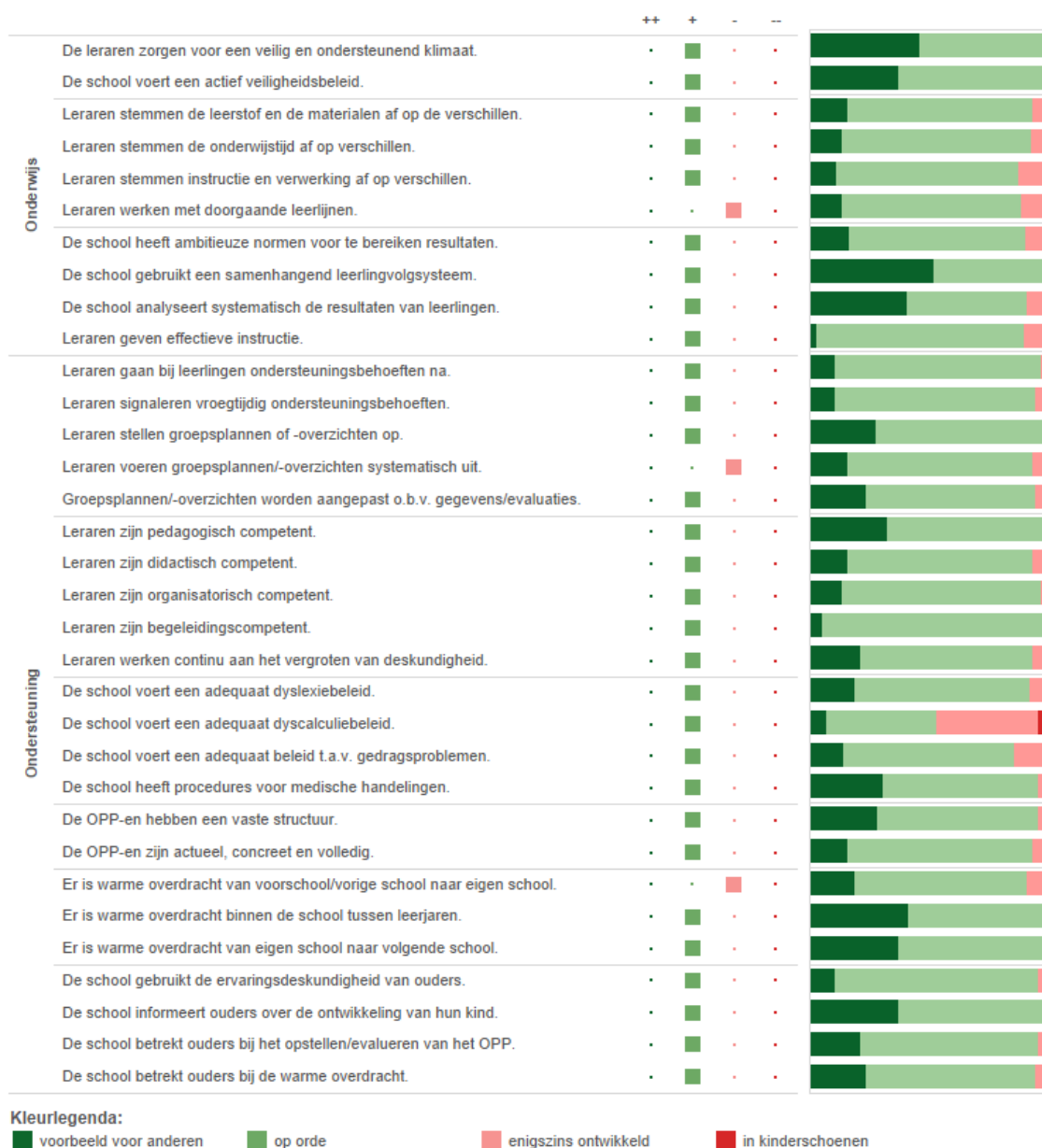


In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

13CP00 RK Basisschool Meerdijk

Alle scholen



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

13CP00 RK Basisschool Meerdijk

Gemiddelde alle scholen



Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

SWV/extern

Schakelfunctionaris GGD, Ambulante
Begeleiders met expertise vanuit verschillende
clusters worden ingezet ten behoeve van
leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Kleurlegenda:

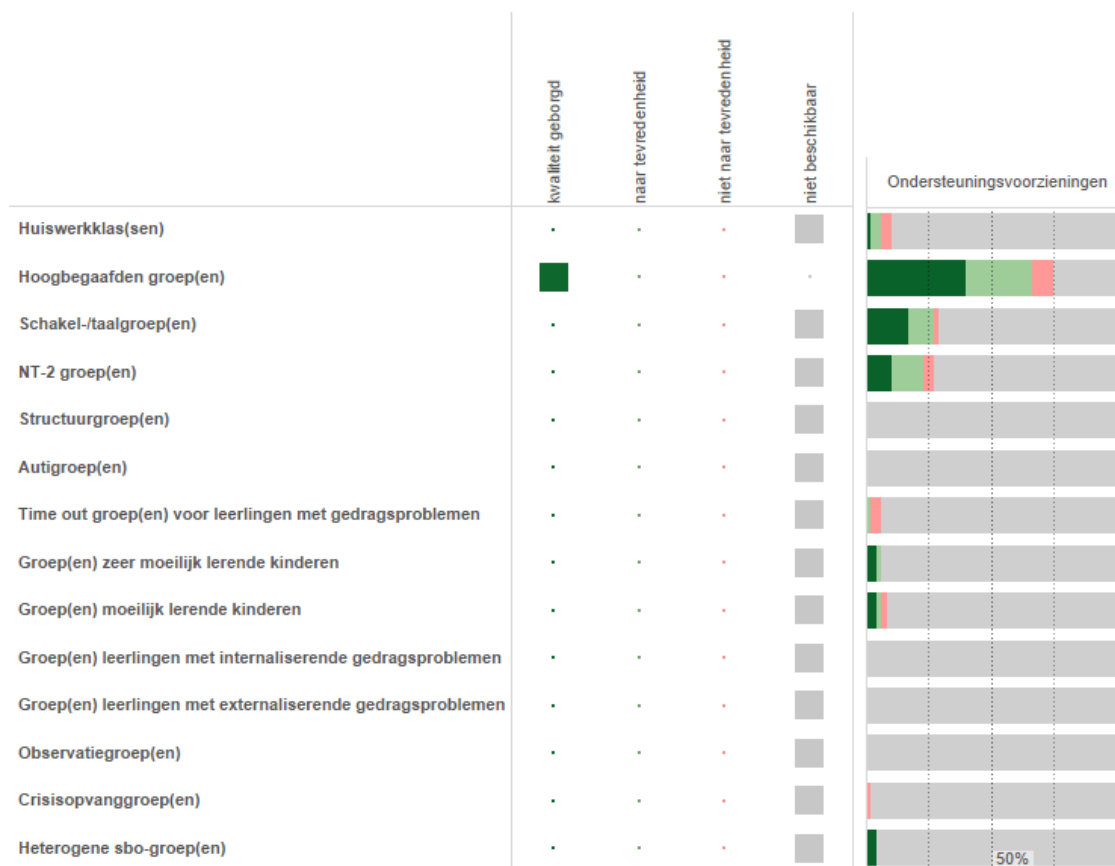
■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

13CP00 RK Basisschool Meerdijk

Gemiddelde alle scholen



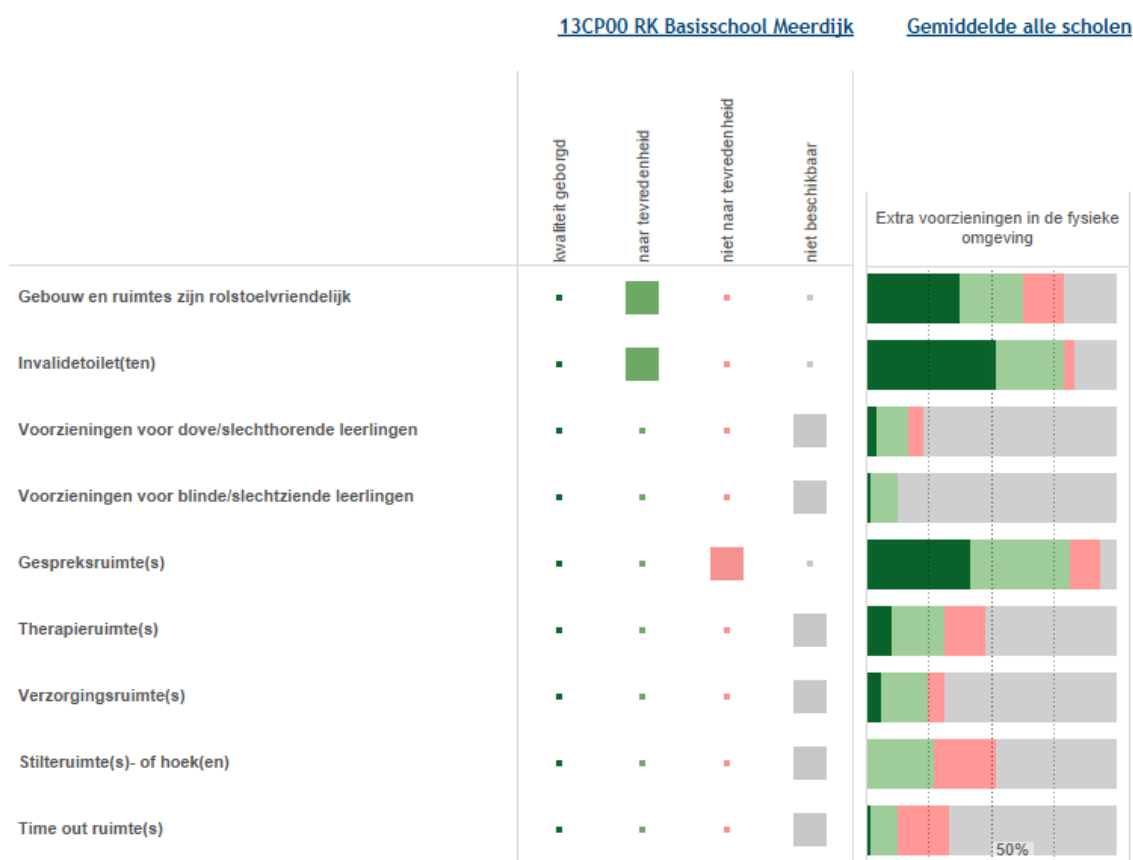
Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

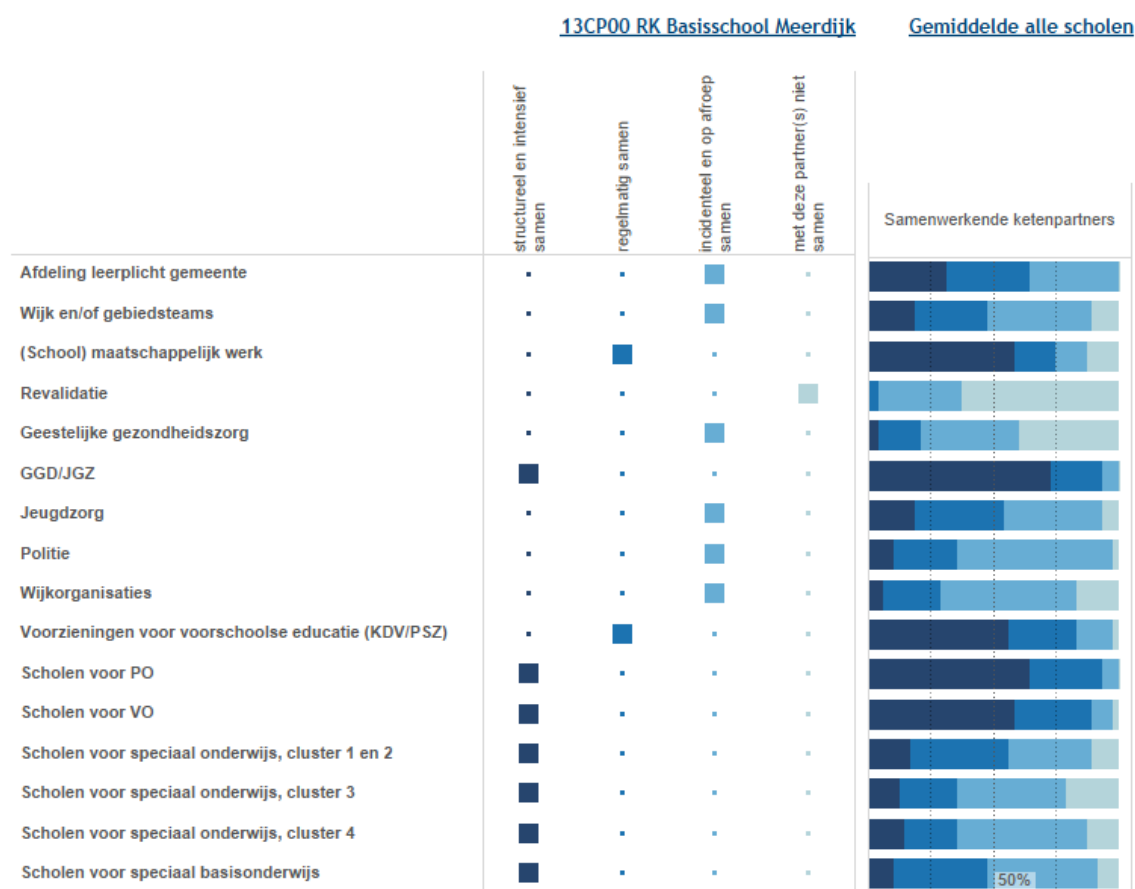


Overige fysieke voorzieningen



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

Kleurlegenda

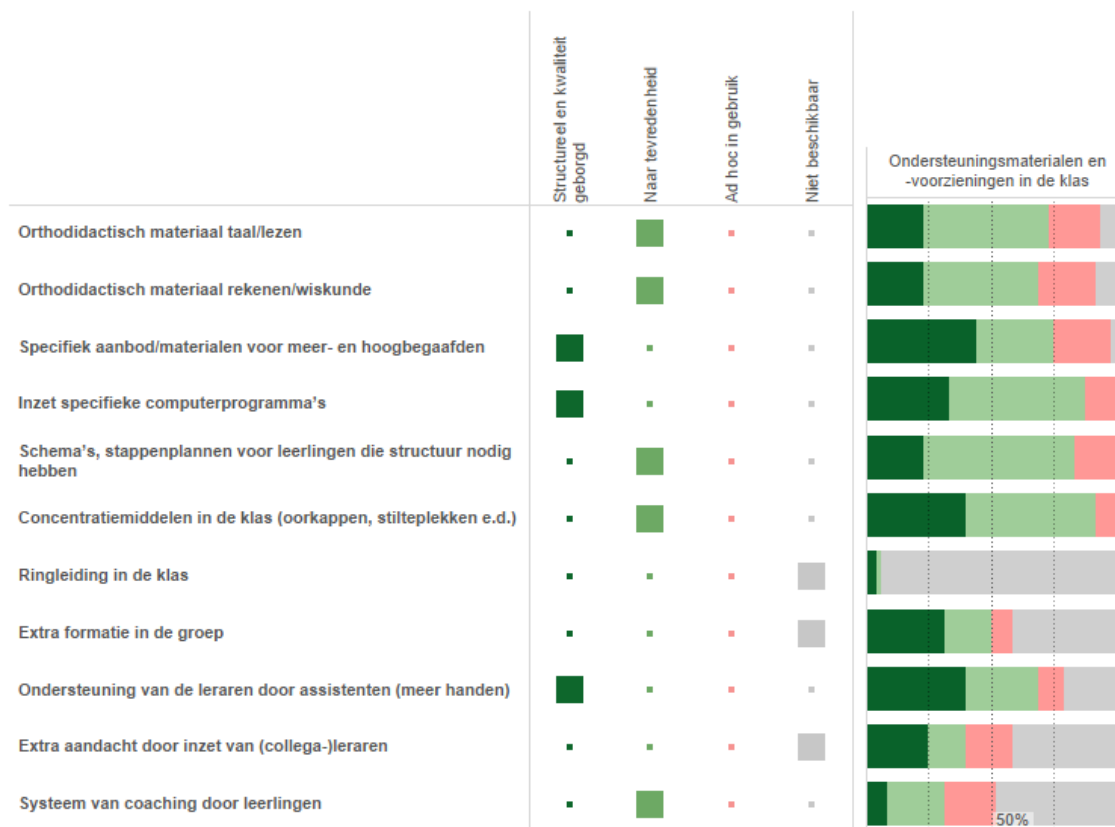
- structureel en intensief samen
- regelmatig samen
- incidenteel en op afroep samen
- met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

13CP00 RK Basisschool Meerdijk

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

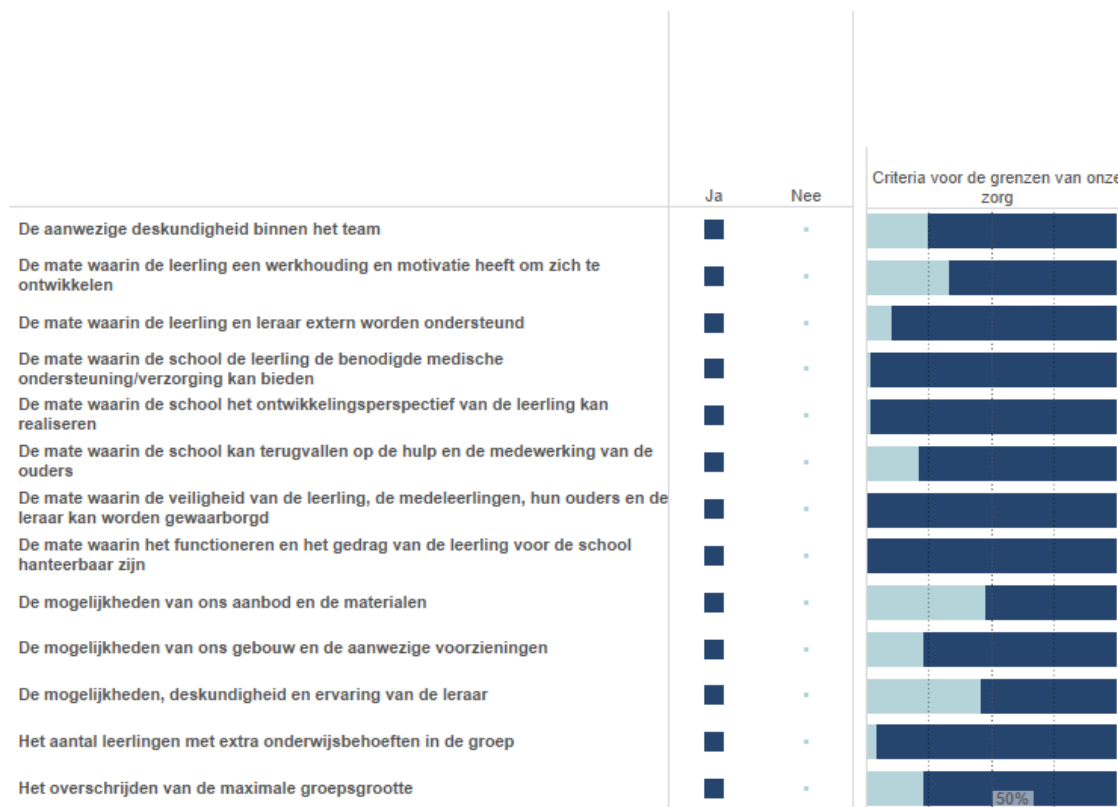


Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

13CP00 RK Basisschool Meerdijk

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

13CP00 RK Basisschool Meerdijk

		voorbereid voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	✓	✓		
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓	✓	✓		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	✓	✓		
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓	✓	✓		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓	✓	✓		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓	✓	✓		
Planmatig werken	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓	✓	✓		
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	✓	✓	✓		
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓	✓	✓		
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓	✓	✓		
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓	✓	✓		
Deskundigheid	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	✓	✓		
		Leraren zijn didactisch competent.	✓	✓	✓		
		Leraren zijn organisatorisch competent.	✓	✓	✓		
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓	✓	✓		
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓	✓	✓		
		Lichte ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓	✓	✓
				De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	✓	✓	✓
				De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓	✓	✓
				De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		Ontwikkelingsperspectieven (...)	Ontwikkelingsperspectieven (...)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓	✓	✓
De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓			✓	✓		
Overdracht	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓	✓	✓		
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓	✓	✓		
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓	✓	✓		
Ouders	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓	✓	✓		
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓	✓	✓		
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓	✓	✓		
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓	✓	✓		
Pedagogisch handelen	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	✓	✓		
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓		
Afstemming	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	✓	✓	✓		
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓	✓	✓		
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	✓	✓	✓		
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	✓	✓	✓		
Opbrengstgericht werken	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓	✓	✓		
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓	✓	✓		
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓	✓	✓		
		Leraren geven effectieve instructie.	✓	✓	✓		
Organisatie van de ondersteuning	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓	✓	✓		
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓	✓	✓		
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓	✓	✓		
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	✓	✓	✓		
Ondersteuningsteams	Ondersteuningsteams	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	✓	✓	✓		
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓	✓	✓		
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓	✓	✓		
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓	✓	✓		
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓	✓	✓		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	✓	✓		

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

13CP00 RK Basisschool Meerdijk

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie				✓				✓				✓
(School)maatschappelijk werk				✓	✓					✓		✓
Remedial teaching		✓						✓		✓		
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				✓				✓		✓		
Logopedie				✓				✓		✓		
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen				✓		✓				✓		
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen				✓				✓		✓		
Faalangstreductie			✓					✓		✓		
Sociale vaardigheden (SOVA-training)			✓					✓		✓		
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				✓				✓		✓		
Verstandelijke beperkingen				✓				✓				✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	✓							✓		✓		
Time out begeleiding				✓				✓				✓
Huiselijk geweld/AMK				✓				✓		✓		
Vertrouwenszaken	✓				✓					✓		
Auditieve beperkingen				✓				✓		✓		
Visuele beperkingen				✓				✓		✓		
ADHD-leerlingen				✓				✓				✓
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)			✓					✓				✓
Hoogbegaafdheid	✓				✓					✓		
Jonge risicoleerlingen				✓				✓				✓
Vve				✓				✓		✓		
NT2				✓		✓				✓		
Schoolpsychologie/GZ psychologie			✓					✓		✓		
Jeugdpsychiatrie				✓				✓				✓
Jeugdhulp				✓				✓		✓		

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 13CP00 RK Basisschool Meerdijk

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	.	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 13CP00 RK Basisschool Meerdijk

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	✓	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	✓	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	■	✓	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	✓
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 13CP00 RK Basisschool Meerdijk

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	.	✓	.
Wijk en/of gebiedsteams	.	.	✓	.
(School) maatschappelijk werk	.	✓	.	.
Revalidatie	.	.	.	✓
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	✓	.
GGD/JGZ	✓	.	.	.
Jeugdzorg	.	.	✓	.
Politie	.	.	✓	.
Wijkorganisaties	.	.	✓	.
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	.	✓	.	.
Scholen voor PO	✓	.	.	.
Scholen voor VO	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	✓	.	.	.

Bijlage Scores Materialen

Materialen 13CP00 RK Basisschool Meerdijk

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	■	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	✓
Systeem van coaching door leerlingen	■	✓	■	■

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 13CP00 RK Basisschool Meerdijk

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▪
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	▪
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▪



DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De basisondersteuning met de domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten laat een evenwichtig beeld zien. We zien een beneden gemiddelde score bij het item 'afstemming', 'planmatig werken', 'overdracht'. Het geheel ligt 0,2 onder het gemiddelde van alle scholen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Ten aanzien van 'overdracht' constateren wij dat een zorgvuldige overdracht tussen voorzieningen voorschoolse educatie zoals peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en het basisonderwijs summier is. Dit geldt ook voor de 'overdracht' tussen BAO-BAO.</p> <p>Ten aanzien van 'planmatig werken' onderzoekt de school hoe het 'groepsplanloos werken' past binnen het opbrengstgericht passend onderwijs. Hoe komen we van zinloze administratie naar betekenisvolle afspraak? Hiervoor is in 2022 onderzocht hoe de kleine, middelgrote en grote zorgcyclus doorlopen wordt en hoe borging kan plaatsvinden.</p> <p>Ten aanzien van 'afstemming' zien wij dat de kwaliteit van de groepsdossiers en leerlingendossiers verhoogd moet worden. In juli 2021 zijn beide dossiers aangepast. In juni 2022 zien we afstemming toenemen doordat de kleine en middelgrote zorgcyclus richtinggevend zijn voor het onderwijsaanbod.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Basisschool Meerdijk neemt actief deel aan gemeentelijk overleg vanuit Waalwijk Taalrijk waar de coördinatoren VVE en afgevaardigden van het Primair Onderwijs in gesprek zijn/gaan over onder andere 'warme overdracht'. Inmiddels hanteren de voorzieningen voor voorschoolse educatie een uniform overdrachtsformulier. Een proactieve houding en intensief contact wordt gevraagd vanuit de school om de kwaliteit van de overdracht te verhogen.</p> <p>De interne overdracht tussen de leerjaren op basisschool Meerdijk wordt geoptimaliseerd middels dossiervorming op zowel groeps- als individueel niveau. Om het groepsplan als administratief middel overboord te zetten en de doelen ervan – het bieden van opbrengstgericht en passend onderwijs – te versterken, moeten we kijken naar hoe we omgaan met spanning tussen de statische planning en de dynamische werkelijkheid, hoe we leerkrachten kunnen ondersteunen bij de aanpassing van hun lesmethodes en leermiddelen (in plaats van alleen de toepassing ervan) en hoe we het halfjaarlijkse groepsbeleid een actief onderdeel kunnen laten zijn van het schoolbeleid. De antwoorden op deze drie vragen zullen ertoe moeten leiden dat de doelen waarvoor het groepsplan oorspronkelijk bedoeld was, worden versterkt. De wens tot een actieve verbinding tussen school- en groepsbeleid betekent dat de systematiek van het planmatig handelen op groepsniveau voor de lange termijn omhoog moet worden getild naar het schoolniveau. Het planmatig handelen op</p>

	<p>groepsniveau moet daarvan worden afgeleid. Om dit mogelijk te maken, is het van belang dat leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over hun gemeenschappelijke doel en de interventies om dit te bereiken. We hanteren de 4D's om het planmatig, cyclisch werken vorm te geven.</p>
--	--

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij zien deskundigheid binnen de school op specifieke terreinen zoals hoogbegaafdheid, vertrouwenszaken, gedragsproblemen, leesonderwijs.</p> <p>Wij constateren dat we voldoende op de hoogte zijn van de deskundigheid binnen het bestuur en het SWV.</p> <p>Het SWV heeft via een sociale kaart de deskundigheid in beeld gebracht. Alle deskundigheid is oproepbaar binnen onze school, bestuur en/of SWV met uitzondering van Time Out begeleiding.</p> <p>Daarnaast zien wij niet terug welke instanties kwaliteit bieden.</p> <p>Eén van de deskundigen is de ambulante begeleider, die bijvoorbeeld bij handelingsverlegenheid ingezet wordt op school- en/of op team- en/of leerlingniveau.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het potentieel van de specialisten binnen de school, met veelal lesgevend taken, wordt voldoende aangesproken binnen de klassensituatie en op systeemniveau. Dit bevordert het 'Gespreid Leiderschap'.</p> <p>Het is een waardevol gegeven dat de ambulante begeleider adequaat inzetbaar is voor leerling, ouder, leerkracht en team.</p> <p>Wij vinden dat het ontbreken van Time Out begeleiding een grote impact heeft op leerling, klasgenoten, ouders, leerkrachten, gehele team.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Er is reeds ingezet op het delen van de expertise binnen de school. Bijvoorbeeld: de gedragspecialist geeft een Kanjerles, de Media coach geeft een Media-les, de pedagoog geeft een spelles. De specialisten acteren in de rol van coach naast de rol van expert.</p> <p>Er ligt een opdracht voor het bestuur en het SWV om de kwaliteit van de deskundigheid in beeld te brengen.</p> <p>Zowel het bestuur als de school zullen de infrastructuur dusdanig moeten inrichten, aanpassen zodat expertise op bestuursniveau en schoolniveau gedeeld kan worden. Te denken valt aan organisatie Leerkringen Leerrijk!, Kartrekkers binnen de school.</p> <p>Naast de organisatie zorgt de kartrekker voor beleid en borging voor continue ontwikkeling van het expertgebied.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Ondersteuningsmaterialen en –voorzieningen zijn beperkt.</p> <p>Er is een beleidsplan cognitieve talenten. Binnen de school begeleiden de intern begeleider en de talentcoördinator (hoog)begaafden leerlingen en Levelwerkers uit de groepen 2 tot en met 8 in de onderzoeksgroepen en Levelwerk.</p> <p>Bovenschools participeren enkele leerlingen in BREINRIJK! en in groep 8+.</p> <p>Kleuters uit de groepen 1 en 2 en leerlingen uit groep 3 en 4 maken gebruik van ondersteuning Taalimpuls.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Voor leerlingen met internaliserend – en/of externaliserend gedragsproblematiek zou een voorziening wenselijk zijn. Bijvoorbeeld Time Out-plek.</p> <p>Door toename gedragsproblematiek wordt het zorgsysteem teveel belast en wordt de vraag gesteld: Waar ligt de grens? Te weinig mankracht en onvoldoende toerusting van de fysieke omgeving.</p> <p>Ondanks het vergroten van de handelingsbekwaamheid van leerkracht, IB-er e.a. door scholing waaronder masterclasses, opleidingen, adviezen van AB-er en orthopedagogen, blijven we handelingsverlegen.</p> <p>Om het beleid cognitieve talenten tot uitvoer te brengen is er een financiële en formatieve investering gedaan. Dit heeft geleid tot een betere afstemming op de onderwijsbehoefte van de cognitieve talenten. De formatieve investering moet doorgezet worden in het volgend schooljaar.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Blijven professionaliseren.</p> <p>In gesprek blijven over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysieke omgeving in relatie tot huisvestingsbeleid Gemeente Waalwijk Inmiddels is er een besluit genomen dat nieuwbouw in 2024 gerealiseerd zal zijn. • Onderwijsbehoeften en de daarmee samenhangende voorzieningen. • Leer- en leefklimaat van de groep waar leerlingen met externaliserend gedragsproblematiek deel van uitmaken. <p>Op niveau van het SWV/bestuur: uitwisseling met SWV, DBG-er, andere scholen over deze problematiek.</p> <p>Contact met SO school over ingezette interventies, die helpend zijn.</p> <p>Leren van en met elkaar.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Een school met een tweegangenstelsel, die ruimte biedt aan 8 leslokalen. Nauwelijks voorzieningen in de fysieke omgeving. Eén gespreksruimte en een invalidetoilet, die tevens voor het personeel beschikbaar is.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De voorzieningen zijn onvoldoende. Er is geen time-out ruimte, onvoldoende gespreksruimtes of stiltehoeken. Zelfs voor interne – en externe ondersteuning zoals PMT, EED-trajecten, ergotherapeut, taalimpuls et cetera is er geen extra ruimte.</p> <p>Het gebouw voldoet niet aan de eisen voor modern, eigentijds onderwijs.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Op het gebied van voorzieningen in de fysieke omgeving zijn we in gesprek gebleven met bestuur en gemeente over aanpassingen op korte termijn, zoals een tweede toilet voor volwassenen en leerlingen, die vanwege medische redenen de toilet in hun nabijheid moeten hebben, die niet voor iedereen toegankelijk is. In 2021 is deze voorziening gerealiseerd.</p> <p>De Gemeente Waalwijk heeft in 2021 besloten tot nieuwbouw van basisschool Meerdijk. In de ontwerpfase van de nieuw te bouwen school is aangegeven dat er behoefte is aan flexibele en multifunctionele ruimten, die toekomstgericht, eigentijds onderwijs mogelijk maken en dat voorziet in een optimale fysieke omgeving met voldoende gespreksruimtes, stilleruimtes of stiltehoeken en time-out ruimte. Het schooljaar 2022-2023 brengen we door in het huidige gebouw. In het schooljaar 2023-2024 maken we gebruik van een noodlocatie.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Met enkele genoemde ketenpartners zoals scholen voor PO, scholen voor VO, de GGD, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs is er een structurele en intensieve samenwerking.</p> <p>Met andere ketenpartners zoals voorzieningen voor voorschoolse educatie, jeugdzorg en schoolmaatschappelijk werk is er regelmatig overleg. Het contact met de voorschoolse educatie (KDV/PSZ) is aan de orde bij aanmelding van 4-jarigen.</p> <p>En een enkele ketenpartner zoals afdeling leerplicht gemeente, wijk- en of gebiedsteams, geestelijke gezondheidszorg, politie is er incidenteel en/of op afroep overleg.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij constateren dat we elkaar nodig hebben om ontwikkelingskansen betreffende kind en zijn omgeving te versterken.</p> <p>De aansluiting van voorschoolse educatie op basisschool kan versterkt worden door tijdige uitwisseling van gegevens.</p> <p>Wij vinden dat de omslag van curatieve naar meer preventieve ondersteuning uitgangspunt moet zijn.</p> <p>Net zoals de beweging van indiceren naar arrangeren en de beweging van sectoraal naar intersectoraal en integraal denken en werken.</p> <p>Opvoed- en opgroei-ondersteuning moet integraal onderdeel zijn van het totale zorg- en ondersteuningssysteem rond de school en het gezin.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Voortzetten en intensiveren van het overleg daar waar nodig. Voorbeelden zijn het overleg tussen PO en VO, overleg met schoolmaatschappelijk werk en overleg met ambulante begeleiders.</p> <p>Daarnaast zorgen we voor helderheid over de verantwoordelijkheden van ketenpartners, gemeente en school.</p> <p>We verkennen de mogelijkheid om de warme overdracht vanuit KDV/PSZ te optimaliseren.</p>

6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Er is voldoende ortho-didactisch materiaal in de klas. We zien lesaanbod voor cognitieve talenten. Er wordt gebruikgemaakt van specifieke computerprogramma's, tabletonderwijs. Er worden schema's ten behoeve van structuur ingezet (emotiethermometer) en we maken gebruik van concentratiebevordende hulpmiddelen.</p> <p>Wij zien voor leerlingen met ernstige dyslexie dat zij gebruik kunnen maken van een compenserend hulpmiddel: TextAid.</p> <p>We zien voor leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen en taalproblemen dat zij gebruik kunnen maken van Kiene Klanken, Spreekbeeld en BOUW. In 2022 is daaraan toegevoegd Letterster.</p> <p>Voor cognitieve talenten is er een doorgaande leerlijn; verrijking en extra uitdagende materialen. LEVELwerk voor de groepen 3 tot en met 8 is aanwezig. Levelspelbox voor de groepen 1 en 2.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dat bovengenoemde materialen een voorwaarde zijn om te kunnen afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Inmiddels is op school aanwezig: Levelspelbox, BOUW, Letterster.</p>

7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Ondanks een grote ambitie richting ondersteuning zien wij actuele grenzen. Deze kunnen bepaald worden door leerlingfactoren, groepsfactoren, leerkrachtfactoren, teamfactoren, schoolfactoren, ondersteuningsfactoren en omgevingsfactoren.</p> <p>Voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepsgrootte. • Gebouw en voorzieningen. • Groeiend aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften. • Hanteerbaarheid gecombineerde problematieken; co-morbiditeit (gewenst: goede afstemming en doorgaande lijn). • Ontbreken van plaatsingsmogelijkheden van leerling met TLV op SO met als gevolg leerlingen binnen het BAO met overbruggingsarrangementen. • Het functioneren van leerlingen met externaliserend gedrag is van grote invloed op het leer- en leefklimaat van groep en school. Wij zien dat de veiligheid en stabiliteit pas terugkeert bij de juiste interventies. Het vereist een adequate aanpak en kwalitatieve deskundigheid. • Toename belemmerende factoren met betrekking tot gezinssituatie. • Het niet kunnen faciliteren van ambulante tijd voor de expert zoals de gedragspecialist, pedagoog, kindercoach et cetera. • Maatschappelijke ontwikkelingen zoals personeelstekort.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Er wordt veel deskundigheid vereist op verschillende terreinen vanuit de verschillende functies: onderwijsassistent, leerkracht, intern begeleider, directie. Te denken valt aan:</p> <p>TOS-problematiek. Motorische ontwikkeling. Gedragsproblematiek. Problemen met executieve functies. Ontwrichte gezinnen.</p> <p>Ons uitgangspunt blijft gehandhaafd: we willen onze leerlingen zo thuisnabij onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. De fysieke en psychische veiligheid is eerste vereiste om voor elk kind de passende onderwijsplek te waarborgen. Passend Onderwijs voor elk kind is niet altijd haalbaar. Een voorbeeld zijn de overbruggingsarrangementen. Deze zijn niet passend om onderwijs op maat te verzorgen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij zullen voortdurend moeten communiceren hoe de grenzen van de zorg eruitzien. Bij ieder verzoek tot plaatsing van een leerling zal een afweging gemaakt worden of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van de groep c.q. onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van de groep c.q. onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of hulp extern ingeschakeld kan worden. Bij elke</p>

	<p>aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogische aanpak • Didactische aanpak • Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team • Organisatie binnen de school en binnen de klas • Materiële aspecten (gebouw) • De positie van de medeleerlingen • De rol van de ouders • De externe ondersteuning <p>Ten aanzien van 'groeps grootte' hebben we de afgelopen jaren de 'regulering leerlingenstromen PO' per 1-8-2019 (beleid Besturen Bravoo, Willem van Oranje, Leerrijk! en Gemeente Waalwijk) gehanteerd. In juli 2021 is het leerlingenaantal gereguleerd.</p>
--	--

Samenvatting van de hoofdlijnen

Basisondersteuning op orde

Dagelijks geven de leerkrachten onderwijs aan de leerlingen van Basisschool Meerdijk. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. De basisondersteuning, die onderverdeeld is in vijf domeinen te weten onderwijs, begeleiding, beleid, organisatie en resultaten is op orde. In onze beoordeling van de domeinen zijn wij kritisch geweest en leggen we de lat hoog.

Wij willen de kwaliteit van zowel het pedagogisch handelen, de afstemming en het opbrengstgericht werken verhogen. Met name de indicatoren 'leraren werken met doorgaande leerlijnen' en 'leraren voeren plannen systematisch uit' zijn op de agenda gezet. Het ontwikkelen van planmatig – en cyclisch werken zal het kwaliteitsdenken voeden en zicht geven op 'doen wat werkt'.

Grenzen van de zorg

We willen dat leerlingen zich ontwikkelen in een veilige omgeving, waarbij we voldoende zicht hebben op de ontwikkelingen van leerlingen. We zetten in op het opbrengst- en handelingsgericht werken aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen. Met effectieve methoden, aanpakken en leermiddelen. We werken continu aan het vergroten van handelingsbekwaamheid en pedagogische en didactische competenties van leraren en ander onderwijspersoneel.

De effectieve interne zorgstructuur is helpend om 'onderwijs op maat' te realiseren.

Grenzen aan zorg wordt ervaren wanneer het gedrag van de leerling voor de school niet meer hanteerbaar is. We ervaren externaliserend gedrag als belastend, dat meermalen heeft geleid tot onveilige situaties. Zowel de gewenste voorziening in de fysieke omgeving als de specifieke deskundigheid, die nodig zijn om deze leerling te begeleiden, zorgen ervoor dat de school enige mate van handelingsverlegenheid ervaart.

Toekomstgericht

Het uitgangspunt blijft gehandhaafd: we willen onze leerlingen zo thuisnabij onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. Versterking van een dekkende ondersteuningsstructuur, intensivering van de verbindingen met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), Voortgezet Onderwijs (VO) zijn aandachtspunten. Uitgangspunt voor Passend Onderwijs blijft de kernvraag hoe het onderwijs rekening kan houden met verschillen tussen leerlingen.

Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte goed en tijdig te kunnen bedienen, zullen we de basisondersteuning blijven vormgeven door planmatig, doelgericht en opbrengstgericht te werken.

DEEL III VASTSTELLING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR

Datum: juni 2022

Plaats: Waalwijk

Voorzitter MR: de heer A. Schufflers

Vastgesteld door het bestuur:

Datum: juni 2022

Plaats: Kaatsheuvel

Bestuur: Dhr. J. van den Berg