

Pedagogisch Klimaat

Basisschool Meerdijk wil onderwijs afstemmen op de pedagogische en didactische behoeften van leerlingen. Een en ander heeft kans van slagen als verschillen in behoeften en mogelijkheden tussen kinderen geaccepteerd en gewaardeerd worden.

We hopen binnen onze school, dat elk kind tot optimale ontplooiing komt. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Het pedagogisch klimaat wordt ondersteund door de inzet van de Kanjertraining, een praktische methode voor de sociale emotionele ontwikkeling.

Met de Kanjerlessen hopen wij emotionele bewustwordingsprocessen te stimuleren en te begeleiden om te komen tot sociale vaardigheden en inzichten.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Interne begeleider

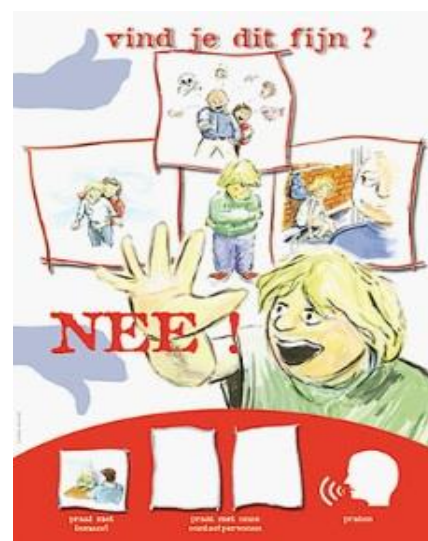
Mevr. Nicole Lebens is de Intern Begeleider (IB-er) op school. Zij heeft een coördinerende taak. Die taak richt zich op de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de term die wordt gegeven aan het samenspel van routines en beleid, die ervoor moeten zorgen dat elke leerling en/of groep in de school de ondersteuning krijgt die nodig is.

De IB-er zorgt ervoor dat er een duidelijke cyclus is in de school. Binnen die cyclus kunnen de leerkrachten in hun groep observeren/signaleren, plannen maken en evalueren. De IB-er voert geplande en spontane gesprekken met de leerkrachten om samen de bevindingen van een groep door te spreken. De IB-er is zo een vraagbaak voor leerkrachten en voor ouders. De IB-er onderhoudt contacten met het Samenwerkingsverband LHA en externe instanties. Mevr. Nicole Lebens is bereikbaar op maandag, dinsdag en donderdag.

Interne vertrouwenscontactpersonen

Mevr. Nicole Lebens is de interne vertrouwenscontactpersoon (IVP-er). Tijdelijk is mevr. Petra Soethout de 2^{de} vertrouwenscontactpersoon. De contactpersonen zijn er binnen de school voor iedereen die een luisterend oor nodig heeft en zijn/haar verhaal wil vertellen. Op school hangen twee brievenbussen waar de leerlingen briefjes in kunnen stoppen met berichten over hun welbevinden en de omgang met elkaar.

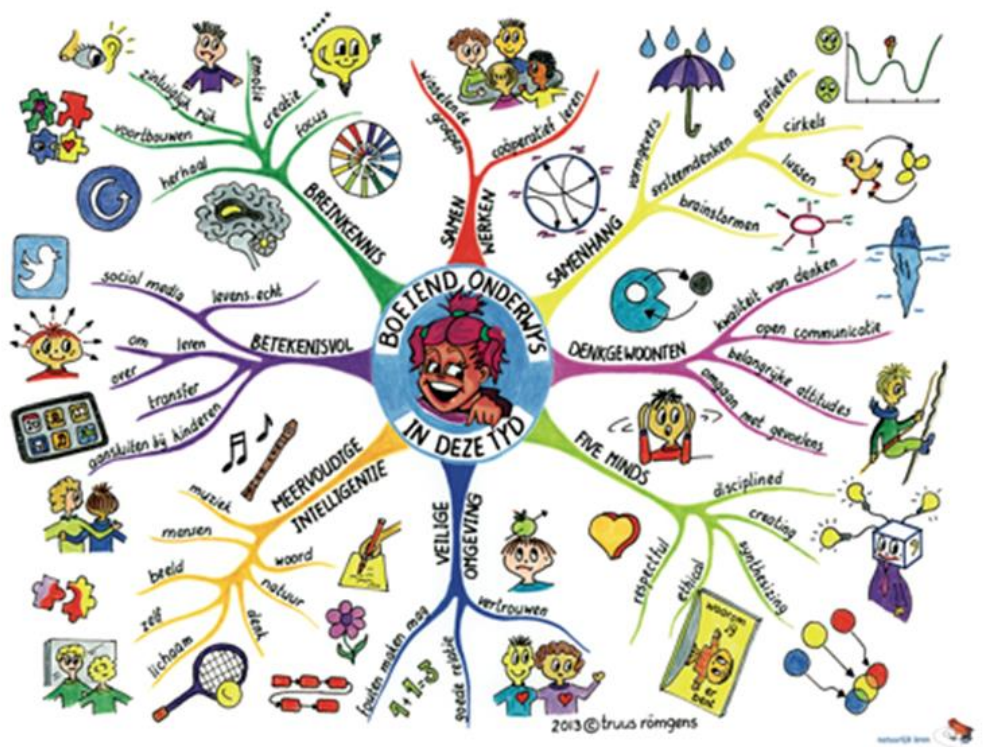
De brievenbussen worden op gezette tijden geleegd en de briefjes worden verwerkt door de IVP-ers. In de eerste weken van het schooljaar bezoeken de IVP-ers de klassen en vertellen over hun rol en de mogelijkheid voor het kind hun verhaal te delen. Tijdens het bezoek van de IVP-ers wordt er ook gesproken over (seksuele) weerbaarheid, elkaars grenzen, omgaan met elkaar (ook op sociale media) en hoe de leerlingen hulp kunnen inschakelen als dit nodig is.



Boeiend Onderwijs

Bij ons op school staat Boeiend Onderwijs centraal. Een aantal woorden die daarbij passen zijn: samenwerken, samenhang, betekenisvol leren, ontwikkelen van alle intelligenties, oefenen van de hersenen, denkgewoonten en procesgerichte didactiek.

We willen de leerlingen onderwijs bieden passend bij deze tijd. We bereiden de leerlingen voor op de toekomst. Door te werken met Boeiend Onderwijs kunnen we een bijdrage leveren aan leren voor het leven. Bij boeiend onderwijs gaat het leren van leerkrachten en het leren van leerlingen hand in hand. Een rijke leeromgeving is onmisbaar. In onze lessen werken we met coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid van alle leerlingen te vergroten. Bij de thema's en onderwerpen in de lessen maken we veelvuldig gebruik van systeemdenken. Dit wordt zichtbaar in het gebruik van mindmaps, woordspinnen, de gebeurtenissenketting, gedragspatroongrafiek et cetera. Systeemdenken leert de leerlingen de wereld om ons heen te zien als één geheel i.p.v. als een optelsom van allemaal losse delen. Ieder kind leert op een eigen manier. Ieder kind heeft talenten! Met behulp van didactische structuren vanuit Meervoudige Intelligentie werken we aan interactieve lessen met de vraag: "Hoe ben jij knap?" Meer en meer werken we procesgericht. De wereld wordt intensief waargenomen, verbeeld, onderzocht, en beleefd. Bewegend Leren ondersteunt het actieve leren.



Mindmap Boeiend Onderwijs door Truus Römgens Natuurlijk Leren